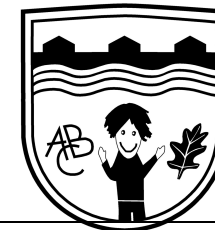


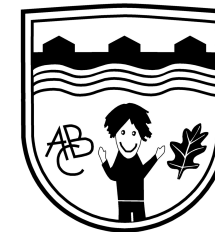
Konzept zum Fördern und Fordern an der Grundschule Aumühle

Deutsch	Diagnostik	Möglichkeiten der Förderung
<p><i>Rechtschreiben/</i> <i>Schreiben</i></p>	<p>DRT 3 (März), DRT 4 (nach Herbstferien) Auswertung nach Fehlerschwerpunkten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gezielte individuelle Rechtschreibschwerpunkte üben in Förderstunde und Lernplanstunde; - bei Doppelbesetzungen gezielte Absprachen: Wer ist wofür zuständig? Was soll erreicht werden? - LRS-Förderung spätestens ab Klasse 4; - Silbentraining; - Rhythmik und Musik unterstützen auch rechtschreibliche Fähigkeiten; - Schreibwerkstätten; - Berichte für die Schülerzeitung
<p><i>Lesen</i></p>	<p>Würzburger Leseprobe Stolperwörter-Lesetest (ab Klasse 2, 2. Halbj.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von differenzierenden Lesematerialien; - Vorlesen in Kindergärten (ab Kl. 2) - Schülerbücherei; - Autorenlesungen / Leseprojektstage / Lesenächte; - Vorlesewettbewerbe (Deutsch und Plattdeutsch); - Buchpräsentationen durch Schüler;

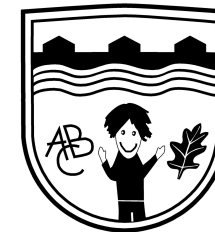


		- Arbeiten mit dem Internetprogramm „Antolin“
--	--	---

Mathematik	Diagnostik	Möglichkeiten der Förderung
	Diagnostische Tests Zusammenarbeit mit Förderzentrum Lernzielkontrollen Beobachtung Kollegialer Austausch	<ul style="list-style-type: none"> - gezielte individuelle Rechenschwerpunkte üben in Förderstunde und Lernplanstunde; - Anschauungsmaterial bereitstellen; - Mechanisches Lernen (Anwendungstricks) beibringen und akzeptieren; - Zählendes Rechnen akzeptieren; - Lieder in den Mathematikunterricht einbauen; - Teilnahme an Mathe-Olympiade und Känguru-Wettbewerb; - Freiarbeit - Lernen am PC - Differenzierendes Lernmaterial („Lernbuffet“)



Selbstkompetenz	Diagnostik	Möglichkeiten der Förderung
<p>soziale Kompetenz</p> <p>Schwierigkeiten im Sozialverhalten</p>	<p>Beobachtung;</p> <p>kollegialer Austausch;</p> <p>Austausch mit Hort</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten für Belohnungsprinzipien; - Verträge mit einzelnen Schülern, - Lernpläne mit Schwerpunkt Sozialverhalten; - enge Zusammenarbeit mit Förderzentrum, schulischer Erziehungshilfe und Eltern; - konsequente Haltung bei Regelverstößen (s. schul. Erziehungskonzept)
<p>Übernahme von Verantwortung</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ausleihdienst für Pausenspiele durch Schüler der 4. Klassen; - Planung von Aktivitäten durch Schüler; - Klassenrat mit verschiedenen Ämtern; - Verkauf / Zubereitung Frühstück durch Schüler; - Patenschüler; - Übernahme von Ordnungsdiensten
<p>Methodenkompetenz</p>	<p>Beobachtung;</p> <p>kollegialer Austausch;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - das Lernen lernen (s. schulinternes Fachcurriculum); -



Selbstkompetenz	Diagnostik	Möglichkeiten der Förderung
Selbstbewusstsein	Beobachtung; kollegialer Austausch;	<ul style="list-style-type: none"> - Wertschätzung der eigenen Leistung / der Leistung anderer; - gute Leistungen durch Differenzierung ermöglichen; - Präsentation – vor der Klasse, vor einer anderen Lerngruppe, vor der gesamten Schulgemeinschaft (Wochentreff); - Präsentation von kleinen Referaten, Gedichten, etc.; - Theater spielen; - Zusammenarbeit in jahrgangsübergreifenden Gruppen (z.B. AG's); - Schülerpatenschaften; - Klassenrat mit gruppenfördernden Elementen
Grob- und Feinmotorik		<ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsangebot für den Schulhof (kleine Spielgeräte für die Motorik); - Ideenheft „Besser lernen durch Bewegung“ (Verlag an der Ruhr); - Falten, Schneiden, Ausmalen in allen Unterrichtsfächern fördern; - „Alte Spiele“ neu entdecken; -